

Аннотация к рабочей программе дисциплины « АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК »

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть цикла ООП среднего профессионального образования (начального профессионального образования).

Дисциплина « Английский язык » является основой для изучения других дисциплин профессионального цикла, а также для прохождения учебной и производственной практики.

Цель изучения дисциплины

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение английского языка в профессиональном училище на базовом уровне ориентировано на формирование личности в обновляющихся социальных, политических, культурных условиях российской и мировой реальности XXI века. Учитывая, что в условиях глобализации роль английского языка как языка межнационального общения возрастает, его изучение рассматривается как обязательное не только для формирования общей культуры учащихся, но и для приобретения практических навыков, необходимых для полноценного существования личности в современном обществе.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся. Это необходимо использовать для формирования всесторонне развитой, социально активной личности, совершенствования патриотического, интернационального, трудового, нравственного воспитания, умственного и эстетического развития учащихся средствами иностранного языка.

В процессе обучения иностранному языку учащиеся воспитываются в духе уважения к другим народам; необходимо на конкретных примерах из жизни нашей страны и зарубежных стран формировать у учащихся убежденность в необходимости мирного существования государств с различным социальным строем, экономического и культурного сотрудничества.

Рабочая программа, таким образом, ориентирована на достижение следующих общеобразовательных, воспитательных и практических целей.

3. Структура дисциплины

Главная *структурная особенность содержания обучения* заключается в его делении на **два модуля**: *основной*, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и *профессионально направленный (вариативный)*.

I. ОСНОВНОЙ МОДУЛЬ

Предметное содержание речи

Социально – бытовая сфера:

1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии), быт, семья
2. Межличностные отношения
3. Человек, здоровье, спорт
4. Повседневная жизнь, условия жизни

Социально – культурная сфера:

1. Город, деревня, инфраструктура (жизнь в городе и сельской местности)
2. *Научно – технический прогресс (материал, который подлежит изучению, но не включен в Требования к уровню подготовки выпускников)*
3. Природа и экология
4. Навыки общественной жизни
5. Досуг молодежи
6. Страны изучаемого языка (культурные и национальные традиции, обычаи, праздники, краеведение)
7. Новости, средства массовой информации
8. Государственное устройство, правовые институт

II. ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫЙ МОДУЛЬ

Технический профиль

Предметное содержание речи

Учебно – трудовая сфера:

1. Современный мир профессий
2. Профессиональное образование в нашей стране
3. Работа, оборудование
4. Инструкции, руководства
5. Оформление документов

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: интерактивные уроки с использованием электронных образовательных ресурсов, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, case-study, групповые дискуссии, элементы проектной методики, самостоятельная работа, информационные, мультимедийные и коммуникативные технологии.

5. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

уметь:

говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни

6. Общая трудоемкость дисциплины

Всего 208 час.

из них:

аудиторная работа 160 час.

Контрольные работы 2

Самостоятельная внеаудиторная 48 час

7. Формы контроля

Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

8. Составитель

Зиновьева Галина Ивановна, преподаватель английского языка,
II квалификационная категория